

# 1. 초등학교 3-4학년용 교육 매뉴얼

| 제목     |                | 호기심 천국 스마트폰   | 대상 | 초등3~4학년 | 시간        | 40분                  |
|--------|----------------|---|----|---------|-----------|----------------------|
| 학습주제   |                | 안전하게 스마트폰 즐기기   |    |         |           |                      |
| 학습목표   |                | 스마트폰의 좋은 점과 위험한 점을 이야기할 수 있다.<br>스마트폰을 안전하게 이용하는 규칙을 세우고 실천한다.  |    |         |           |                      |
| 활동자료   |                | 영상 (호기심 나라의 틴이)   |    |         |           |                      |
| 단<br>계 | 학습<br>과정       | 교수·학습 활동  |    |         | 시간<br>(분) | 자료(●)<br>및<br>유의점(○) |
| 도<br>입 | 동기<br>유발       | <b>※ 학습동기 유발하기</b><br>• 스마트폰을 갖고 싶어요.<br>- 스마트폰을 갖고 싶은 이유 이야기하기   |    |         | 5분        |                      |
|        | 학습<br>문제<br>확인 | <b>※ 학습문제 확인하기</b><br><div>스마트폰을 안전하고 즐겁게 이용해요.</div>   |    |         |           |                      |
|        | 학습<br>안내       | <b>※ 학습활동 안내</b><br><활동1> 나에게 스마트폰이 있다면 하고 싶은 것은?<br><활동2> 안전한 스마트폰 이용법을 찾아라!<br><활동3> 스마트폰 안전한 사용 규칙 세우기   |    |         |           |                      |
| 전<br>개 | <활동<br>1>      | <b>※ 나에게 스마트폰이 있다면 하고 싶은 것은?</b><br>• ○○○ 하고 싶어요.<br>• 좋아하는 이유를 이야기해요.<br>• 부모님이 싫어하는 것은 어떤 것일까요?<br>• 스마트폰을 이용하면서 기분 나빴던 적은 있었나요?  |    |         | 10분       | ○                    |
|        | <활동<br>2>      | <b>※ 안전한 스마트폰 이용법을 찾아라!</b><br>• 스마트폰으로 무엇을 할 것인지 정해요.<br>• 모르는 사람이 말을 걸면 어떻게 할까요?<br>• 이상한 사진이나 글을 보았다면 어떻게 할까요?<br>• 누군가 메시지나 SNS에서 나를 기분 나쁘게 했다면 어떻게 할까요?<br>• 나에게 이상한 부탁을 한다면 뭐라고 말할까요? |    |         | 10분       |                      |
|        | <활동<br>3>      | <b>※ 스마트폰 안전한 사용 규칙 세우기</b><br>• 스마트폰을 안전하게 사용하기 위한 규칙을 정해요.  |    |         | 10분       |                      |
| 정<br>리 | 학습<br>내용<br>정리 | <b>※ 학습내용 정리하기</b><br>- 스마트폰 속에는 재미있는 세상이 펼쳐져요.<br>하지만 위험한 사람, 위험한 놀이, 위험한 사진이나 글도 만날 수 있어요.<br>- 안전하게 이용할 수 있도록 규칙을 만들고 지켜요.   |    |         | 5분        |                      |

## 참여활동 01 나에게 스마트폰이 있다면?

✿ 나에게 스마트폰이 있다면 하고 싶은 것을 골라 보세요.

|               |           |                      |               |          |
|---------------|-----------|----------------------|---------------|----------|
| 만화 보기         | 게임 하기     | 영화 보기                | 드라마 보기        | 웹툰 보기    |
| 친구들과<br>수다 떨기 | 메일 보내기    | 가족 대화방<br>만들기        | 궁금한 것<br>물어보기 | 계산하기     |
| 길 찾기          | 맛있는 식당 찾기 | 내가 좋아하는<br>연예인 정보 찾기 | 노래 듣기         | 새 친구 사귀기 |

✦ 좋아하는 이유를 이야기해요.

✦ 부모님이 싫어하는 것은 어떤 것일까요?

✦ 스마트폰을 이용하면서 기분 나빴던 적은 있었나요?

## 참여활동 02 안전한 스마트폰 이용법을 찾아라!

- ◆ 스마트폰으로 무엇을 할 것인지 정해요.

- ◆ 스마트폰으로 모르는 사람이 말을 걸면 어떻게 할까요?

- ◆ 이상한 사진이나 글을 보았다면 어떻게 할까요?

- ◆ 누군가 스마트폰 메시지나 SNS에서 나를 기분 나쁘게 했다면 어떻게 할까요?

- ◆ 누군가 스마트폰 메시지나 SNS를 통해 나에게 이상한 부탁을 한다면 뭐라고 말할까요?

## 참여활동 03 스마트폰 안전한 사용 규칙 세우기

✿ 나의 안전을 위해서 스스로 계획을 세워봅시다.

| 스마트폰 사용 규칙 |             |
|------------|-------------|
| 초등학교       | 학년 반 번 이름 : |
|            |             |

## 정리 학습내용 정리하기

**우리는 건강하고 안전하게 보호받을 권리가 있어요.**

- 스마트폰을 사용할 때는 사용 시간과 장소를 정해서 잘 지켜요.
- 인터넷에서 무슨 일이 있었는지, 무엇을 했는지, 누구를 만났고 어떤 이야기를 했는지 부모님(보호자)과 이야기해요.
- 내 생각과 느낌을 정확하게 표현하고 다른 사람의 생각과 느낌을 존중하는 습관을 길러요.
- 부모님(보호자) 허락 없이 새로운 프로그램을 설치하지 않아요. 모르는 사람이 도와달라고 하거나 선물을 주려고 하면 “부모님께 허락받아야한다”고 말해요.
- 인터넷이나 스마트폰을 이용하면서 불편하고 기분 나쁜 감정이 있었다면 부모님(보호자)에게 이야기해요.
- 이상한 걸 해보라고 시키는 사람이 있으면 ‘부모님(보호자)에게 허락받아야한다’고 말해요.

## 1. 도입

스마트폰은 울던 아이도 멈추게 할 정도로 아이들에게 매력적인 존재다. 어린이날 받고 싶은 선물 1위는 늘 스마트폰이 차지하는 것을 보아도 아이들의 스마트폰 소유 욕망을 알 수 있다.

스마트폰이 갖고 싶은지, 갖고 싶은 이유가 무엇인지 이야기를 나누면서 아이들이 스마트폰의 순기능과 역기능에 대하여 이야기할 수 있는 물꼬를 튼다.

## 2. 전개

### <활동 1> 나에게 스마트폰이 있다면 하고 싶은 것은?

#### ▷ 진행 요령

- 스마트폰이 있다면 하고 싶은 활동이 적혀있는 카드를 준비한다.
- 제시된 상황 외에도 다양한 상황을 연출하여 아이들의 반응을 통해 적절한 행동과 위험할 수 있는 행동을 구분해 본다.
- 분류된 카드를 보며 구분한 이유를 생각해보고 말할 수 있도록 한다.

### <활동 2> 안전한 스마트폰 이용법을 찾아라!

- 스마트폰을 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 규칙들을 아이들이 생각해 보도록 한다.
- 스마트폰을 사용해도 되는 상황과 잠시 멈추어야 되는 상황을 구분해 보도록 한다. (식사할 때, 친구들과 이야기 할 때, 길을 걸을 때 등)
- 스마트폰을 이용할 때 외부에서 부모님께 비밀로 하자는 제안이 와도 비밀로 하지 않아도 된다는 점을 이야기한다.
- 스마트폰을 이용하던 중 모르는 사람에게 문자가 오거나 SNS 상에서 말을 걸어오면 부모님께 이야기해서 확인해야 안전하다는 것을 알린다.
- 스마트폰으로 연결된 사람이 이상한 글과 사진을 보내면 바로 도움을 받을 수 있는 사람(부모님, 선생님, 학교상담선생님 외 믿을 수 있는 어른)에게 알린다.
- 스마트폰으로 연결된 사람이 나에게 이상한 부탁을 하면 '부모님과 의논한다'고 말하도록 한다.

### <활동 3> 스마트폰 안전한 사용 규칙 세우기

1) 스마트폰을 안전하게 사용하기 위해 스스로 세밀한 계획을 세워보도록 한다.

① 집에서 :

- 안전한 스마트폰 이용을 위하여 유해차단 프로그램을 설치해요.
- 9시 이후는 사용하지 않아요.  
(9시 이후는 가족 모두의 스마트폰을 「스마트폰 바구니」에 모아 놓아요)
- 부모님(보호자)과 스마트폰 사용에 대한 생각이 다를 때, 화내지 않고 각자의 의견을 말해요.

② 학교에서

- 기분 나쁜 이야기를 들으면 “기분이 나쁘다”고 말해요.
- 친구들과 연결된 SNS에 나쁜 댓글을 달지 않아요.
- 단체톡방에서 한 사람을 따돌리지 않아요.
- 친구들에 관한 확인되지 않은 소문들을 퍼 나르지 않아요.
- 친구들이 이상한 음란물을 올리면 그 공간에서 나와요.
- 전체 공간에서 불쾌함을 표현하고 나간 친구를 비난하지 않아요.
- 개인적인 몸 사진이나 이야기를 SNS에 올리지 않아요.

③ 스마트폰에서

- 모르는 어른과 놀지 않아요.
- 메시지나 SNS에서 이상한 것을 시키면 “부모님(보호자)에게 물어 본다” 해요.
- 부모님 친구라고 말해도 처음 보는 사람이면 이야기 하지 않아요.
- 새로운 프로그램을 설치하려면 부모님(보호자)께 말씀드리고 허락받아요.
- 어떻게 해야 할지 잘 모를 땐 부모님(보호자)께 물어 보아요.

④ 선생님, 보건실, 상담실, 112, 1388, 1366을 적게 하고 하는 일을 설명한다.

위급한 상황이나 부모님에게 말하기 어려울 때 도움을 받을 수 있는 기관임을 알려준다.

## 3. 마무리

- ▷ 스마트폰은 누구와도 연결이 가능한 공간으로 낯선 사람에 대한 경계, 거절하는 법을 알려 이상한 기분이나 상황이 되면 반드시 부모님(보호자)에게 도움을 청하도록 한다.
- ▷ 스마트폰은 친구들과 이야기 나누는 공간으로 실제와 같음을 알리고 SNS상에서 댓글달기와 단체 톡방에서도 지켜야 할 예절이 있음을 알게 한다.
- ▷ 도와줄 수 있는 어른들이 많다는 점을 구체적으로 생각해보게 하고 기억하도록 한다.
- ▷ 무엇이든 이야기하는 것이 중요하다는 점을 한 번 더 강조한다.
- ▷ 수업 시간에 만든 스마트폰 사용 규칙은 집으로 가져가서 부모님과 다시 의논해 보고 완성된 계획표를 가족 모두 잘 보이는 곳에 붙여 항상 확인하며 잘 지킨다.

## 2. 초등학교 5-6학년용 교육 매뉴얼

|        |                |   |    |         |    |  |
|--------|----------------|---|----|---------|----|--|
| 제목     |                | 똑똑한 친구 스마트폰   | 대상 | 초등5~6학년 | 시간 | 40분                                    |
| 학습주제   |                | 스마트폰 역기능 사이버성폭력 예방 프로그램   |    |         |    |  |
| 학습목표   |                | 스마트폰의 특성을 이해하고 위기상황에 대응할 수 있다.  |    |         |    |  |
| 활동자료   |                | 동영상, 포스트 잇  |    |         |    |  |
| 단<br>계 | 학습<br>과정       | 교수·학습 활동  |    |         |    | 시<br>간<br>(분)<br><br>자료(●) 및<br>유의점(○) |
| 도<br>입 | 동기<br>유발       | <b>※ 학습동기 유발하기</b><br>• 스마트 폰을 어떻게 사용해요?<br>각자의 생각을 말해 보아요.<br>- 스마트폰은 우리 생활을 편리하고 재미있게 해주는 장<br>점을 가지고 있다.<br>• 스마트폰 사용의 증가<br>- 2015년 스마트 폰을 가지고 있는 초등학교 고학년<br>59.3%<br>• 동영상 시청(3:33) |    |         |    | 8분                                     |
|        | 학습<br>문제<br>확인 | <b>※ 학습문제 확인하기</b><br><div>           공적/사적 경계를 구분하고, 다른 사람의 사적인 정보(사적<br/>           인정보 등)를 요구하지 않는다. 또 다른 사람의 사적인 지<br/>           보거나 나의 정보가 유출되었을 때 대처할 수 있다.         </div>         |    |         |    |  |
|        | 학습<br>안내       | <b>※ 학습활동 안내</b><br><활동1> 초등학생에게 스마트폰은 필요한가?<br><활동2> 사이버폭력 사례<br><활동3> 위험에 대한 대처방안   |    |         |    | ● 포스트<br>잇                             |
| 전<br>개 | <활동<br>1>      | <b>※ 초등학생에게 스마트폰은 필요한가?</b><br>• 토론해 보기<br>- 찬성팀과 반대팀으로 나누어 토론해 보아요.  |    |         |    | 17<br>분                                |
|        | <활동<br>2>      | <b>※ 사이버 폭력</b><br>• 사이버 따돌림<br>- 눈에 보이지 않는 학교폭력<br>• 소문 돌리기 : 친구의 비밀이나 민감한 내용을 부풀려 퍼<br>트리는 놀이<br>- 시간과 장소의 제약이 없어 전파력이 크고 피해가 오래<br>지속됨<br>• 사진 퍼트리기                                    |    |         |    |  |

|    |          |   |     |  |
|----|----------|---|-----|--|
|    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 몰래카메라, 사진 요구와 유포</li> <li>- 재미로, 장난으로, 그냥 아무 생각 없이 성적인 글, 사진, 동영상 등을 공유하는 것은 사이버 폭력이다.</li> <li>- 사이버 폭력은 빠르게 전파되고 왜곡되어 전파되며, 삭제가 어렵고 확대, 변형되기 쉬우며, 계속 남는다.</li> </ul>   |     |  |
|    | <활동 3>   | <p>※ 위험에 대한 대처방안</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버상의 타인에 대한 존중과 배려             <ul style="list-style-type: none"> <li>- SNS에서</li> <li>- 집에서</li> <li>- 기타</li> </ul> </li> <li>• 스마트폰 사용하기 규칙             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이용시간을 정해요.<br/>우리가족은 밤 9시 이후에는 스마트폰을 사용하지 않아요.</li> <li>2. 험담하지 않아요.<br/>톡에서 댓글에서 친구를 놀리거나 욕하지 않아요.</li> <li>3. 따돌리지 않아요.<br/>톡에서 친구를 따돌리거나 무시하지 않아요.</li> <li>4. 거절해요.<br/>원하지 않는 몸 사진이나 불쾌한 요구가 있으면 싫다고 말해요</li> <li>5. 도움을 청해요.<br/>어려운 일이 일어나면 바로 보호자에게 도움을 요청해요.</li> </ol> </li> <li>• 도움 청할 기관             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력신고센터 117</li> <li>- 헬프콜 청소년전화 1388</li> <li>- 탁틴내일 02-3141-6191</li> </ul> </li> </ul> | 10분 |  |
| 정리 | 학습 내용 정리 | <p>※ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공적/사적 경계를 구분하고, 다른 사람의 사적인 정보(사진, 개인정보 등)를 요구하지 않는다.</li> <li>- 다른 사람의 사적인 자료를 보거나 나의 정보가 유출되었을 때 대처할 수 있다.</li> <li>- 사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.</li> </ul>  | 5분  |  |



## 참여활동 01 초등학생에게 스마트폰은 필요한가?

✿ 다음을 읽고 토론을 해 봅시다.

초등학생에게 스마트폰은 필요한가?

스마트폰이 없는 초등학교 5학년 A는 부모님께 생일 선물로 스마트폰을 사달라고 조른다. 부모님은 스마트폰 중독 때문에 걱정하는데, 과연 초등학생인 A는 스마트폰이 필요한가?

찬성과 반대로 나누어 토론해 보아요.

✦ 각 조별로 찬성 반대 두 팀으로 나누어 토론해 보아요.

## 참여활동 02 사진퍼트리기

✿ 다음 상황에서 나는 어떻게 할 것인지 생각해 봅시다.

### 사진 퍼트리기5

A와 B는 단짝 친구였다.  
 사소한 말다툼으로 서로의 사이가 안좋아지자,  
 A는 B에 대한 거짓 소문을 SNS에 퍼트리고,  
 B의 사진을 합성해서 퍼트리기 시작했다.  
 과연 내가 B라면 어떻게 해야 할까요?

- ◆ 내가 B라면 어떻게 했을지 생각해 보아요.
- ◆ A의 행동은 어떤 처벌을 받을까요?
- ◆ 몰래카메라, 사진 요구와 유포
  - 재미로, 장난으로, 그냥 아무 생각 없이 성적인 글, 사진, 동영상 등을 공유하는 것은 사이버 폭력이다.
- ◆ 사이버 폭력의 특징
  1. 빠르게 전파된다.
  2. 내용이 왜곡되어 전파된다.
  3. 삭제가 어렵다.
  4. 확대, 변형되기 쉽다.
  5. 계속 남는다.

## 참여활동 03 안전계획 세우기

✧ ex> 나의 안전을 위해서 스스로 계획을 세워봅시다.

| 나의 안전 계획         |  |
|------------------|--|
| 초등학교 학년 반 번 이름 : |  |
| SNS에서            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분 나쁜 이야기를 들으면 '기분이 나쁘다'고 말해요.</li> <li>- 친구들과 연결된 SNS에 나쁜 댓글을 달지 않아요.</li> <li>- 단체톡방에서 한 사람을 따돌리지 않아요.</li> <li>- 친구들에 관한 확인되지 않은 소문들을 퍼 나르지 않아요.</li> <li>- 친구들이 이상한 음란물을 올리면 그 공간에서 나와요.</li> <li>- 전체 공간에서 불쾌함을 표현하고 나간 친구를 비난하지 않아요.</li> <li>- 개인적인 몸 사진이나 이야기를 SNS에 올리지 않아요.</li> </ul> |
| 집에서              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전한 스마트폰 이용을 위하여 유해차단 프로그램을 설치해요.</li> <li>- 9시 이후는 이용하지 않아요.</li> <li>- 부모님(보호자)와 생각이 다를 때, 화내지 않고 각자의 의견을 말해요.</li> </ul>   |
| 기타               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모르는 어른과 놀지 않아요.</li> <li>- 부모님 친구라고 말해도 처음 보는 사람이면 이야기 하지 않아요.</li> <li>- 새로운 프로그램을 설치하려면 부모님(보호자)께 말씀드리고 허락받아요.</li> <li>- 어떻게 해야 할지 잘 모를 땐 부모님(보호자)께 물어 보아요.</li> </ul>   |

## 정리

## 학습내용 정리하기

우리는 건강하고 안전하게 성장할 권리가 있어요.

- 공적/사적 경계를 구분하고, 다른 사람의 사적인 정보(사진, 개인정보 등)를 요구하지 않는다.
- 다른 사람의 사적인 자료를 보거나 나의 정보가 유출되었을 때 대처할 수 있다.
- 사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.

## 진행방법

## 교사활동 TIP

## 1. 도입

초등학생의 스마트폰 사용이 급속도로 증가하고, 사회적 문제점을 발생시키고 있음에도 초등학생의 스마트폰 사용에 대한 올바른 교육 프로그램 개발에 대해서 적절한 이론이나 구체적인 내용들은 없는 실정이다. 그리고, 스마트폰을 사용하기 시작하는 초기단계인 초등학생 시기에 대한 각별한 관심과 이해가 요구된다. 사용 시작시 기인 초등학생의 스마트폰 사용 관련 교육은 성인기까지 지속될 수 있는 가치관 형성의 바탕이 되기 때문이다.

## 2. 전개

**활동 1> “초등학생에게 스마트폰은 필요한가?”에 대해 토론해보아요.**

## ▶ 토론 진행 요령

- 각 조별로 찬성팀과 반대팀으로 나눈다.
- 각 팀별 주장의 근거와 내용을 정리할 시간을 준다.
- 각 팀의 주장을 들어본다.

## ◆ 반대하는 이유

1. 초등학생 스마트폰 중독이 심각하다.
2. 스마트폰이 건강에 악영향을 줄 수 있다.
3. 음란물 등 각종 성인 매체에 노출될 수 있다,
4. 스마트폰으로 인해 안전사고 위험성이 커진다.
5. 학업에 지장을 준다.
6. 가족과의 소통이 줄어든다.

## ◆ 찬성하는 이유

1. 친구들과의 소통이 원활해져 학교생활에 도움이 될 수 있다.
2. 많은 정보를 언제 어디서나 간편하고 빠르게 얻을 수 있다.
3. 여러 범죄 예방을 위한 앱으로 범죄로부터 자신을 지킬 수 있다.
4. 학습에 도움을 주는 앱으로 공부에 도움이 될 수 있다.
5. 각종 기기들이 종합되어 있어, 효율적이며 경제적이다.
6. 여러 건강관련 기능 앱들이 출시되어 인기를 끌고 있다.

**활동 2> 사이버 폭력으로 사진퍼트리기 사례에 대한 나의 입장 이야기하기**

- 제시된 사례를 읽고 아이들의 생각을 포스트잇에 작성하게 한다.

• 몰카 : 몰카는 찍는 것과 보는 것 모두 '범죄'이다. '몰카' 촬영, 유통, 판매, 임대, 전시, 상영은 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반에 의해 5년 이하의 징역이나 1천만원 이하의 벌금형을 받는 범죄이다. 개인들이 동의하지 않는 장면을 촬영하는 것은 물론이고, 이를 보는 것 또한 그들의 의사에 반하여 권리를 침해한 것이므로 중대한 범죄 행위에 해당하는 것이다.

### 활동 3> 안전 계획 세우기

1) 스마트폰을 안전하게 사용하기 위해 스스로 세밀한 계획을 세워보도록 한다.

① 집에서 :

- 안전한 스마트폰 이용을 위하여 유해차단 프로그램을 설치해요.
- 9시 이후는 이용하지 않아요.
- 부모님(보호자)와 생각이 다를 때, 화내지 않고 각자의 의견을 말해요.

② 학교에서

- 기분 나쁜 이야기를 들으면 '기분이 나쁘다'고 말해요.
- 친구들과 연결된 SNS에 나쁜 댓글을 달지 않아요.
- 단체톡방에서 한 사람을 따돌리지 않아요.
- 친구들에 관한 확인되지 않은 소문들을 퍼 나르지 않아요.
- 친구들이 이상한 음란물을 올리면 그 공간에서 나와요.
- 전체 공간에서 불쾌함을 표현하고 나간 친구를 비난하지 않아요.
- 개인적인 몸 사진이나 이야기를 SNS에 올리지 않아요.

③ 스마트폰에서

- 모르는 어른과 놀지 않아요.
- 부모님 친구라고 말해도 처음 보는 사람이면 이야기 하지 않아요.
- 새로운 프로그램을 설치하려면 부모님(보호자)께 말씀드리고 허락받아요.
- 어떻게 해야 할지 잘 모를 땐 부모님(보호자)께 물어 보아요.

2) 스마트폰 사용하기 규칙

- 이용시간을 정해요. 우리가족은 밤 9시 이후에는 스마트폰을 사용하지 않아요.
- 험담하지 않아요. 톡에서 댓글에서 친구를 놀리거나 욕하지 않아요.
- 따돌리지 않아요. 톡에서 친구를 따돌리거나 무시하지 않아요.
- 거절해요. 원하지 않는 몸 사진이나 불쾌한 요구가 있으면 싫다고 말해요.
- 도움을 청해요. 어려운 일이 일어나면 바로 보호자에게 도움을 요청해요.
- 도움 청할 기관
- 학교폭력신고센터 117
- 헬프콜 청소년전화 1388
- 타틴내일 02-3141-6191

### 3. 마무리

- 공적/사적 경계를 구분하고, 다른 사람의 사적인 정보(사진, 개인정보 등)를 요구하지 않는다.
- 다른 사람의 사적인 자료를 보거나 나의 정보가 유출되었을 때 대처할 수 있다.
- 사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.

## 활동지 1

## 토론해보아요

|                  |                    |  |
|------------------|--------------------|--|
| 초등학교 학년 반 번 이름 : |                    |  |
| 주 제              | 초등학생에게 스마트폰은 필요한가? |  |
| 팀 명              |                    |  |
| 팀원 이름            |                    |  |
| 찬<br>성           | 찬<br>성<br>이<br>유   |  |
| 반<br>대           | 반<br>대<br>이<br>유   |  |
| 창의적<br>해결방안      |                    |  |
| 소감               |                    |  |

## 나의 안전 계획

[illegible]



### 3. 중등용 교육 매뉴얼

|      |   |   |     |    |                                    |
|------|---|---|-----|----|------------------------------------|
| 제목   | 두 얼굴의 스마트폰                                  | 대상  | 중학생 | 시간 | 45분                                |
| 학습주제 | 스마트폰 역기능 사이버성폭력 예방                          |   |     |    |                                    |
| 학습목표 | 스마트폰 채팅으로 인한 성폭력 위기로부터 안전 계획을 세우고 실천할 수 있다. |   |     |    |                                    |
| 활동자료 | 포스트 잇                                       |   |     |    |                                    |
| 단계   | 학습<br>과정                                    | 교수·학습 활동  |     |    | 시<br>간<br>(분) 자료(●)<br>및<br>유의점(○) |
| 도입   | 동기<br>유발                                    | <b>※ 학습동기 유발하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>알쏭달쏭 스마트 폰 세상<br/>각자의 생각을 말해 보아요.</li> <li>스마트폰은 우리 생활을 편리하고 재미있게 해주는 장점을 가지고 있다.</li> <li>하지만 사이버 폭력, 음란물 유통, 사이버 성폭력, 개인정보 유출, 게임중독 등의 문제점을 만들어 내기도 한다.</li> <li>동영상 시청(3:36)</li> </ul>  |     |    | 8분                                 |
|      | 학습<br>문제<br>확인                              | <b>※ 학습문제 확인하기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">                     스마트폰 채팅으로 인한 성폭력 위기로부터 위험한 상황이 생기지 않도록 나를 보호하고 문제가 있을 때 도움을 받을 수 있는 안전계획을 세워봅시다.                 </div>  |     |    |                                    |
|      | 학습<br>안내                                    | <b>※ 학습활동 안내</b> <p>&lt;활동1&gt; 스마트 폰을 이용한 사이버 성폭력 사례 살펴보기</p> <p>&lt;활동2&gt; 안전 계획 세우기</p>   |     |    | ● 포스트<br>잇<br>사용                   |
| 전개   | <활동<br>1>                                   | <b>※ 사이버 폭력 사례 공유하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>눈에 보이지 않는 학교폭력, 사이버 폭력 사례 나누기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 따돌림 경험 70%</li> <li>시간과 장소의 제약이 없어 전파력이 크고 피해가 오래 지속됨</li> </ul> </li> </ul> <b>※ 유해한 성 표현물에 노출된 청소년</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>스마트 폰을 통해 음란물을 접해 본 중학생 50.1%                         <ul style="list-style-type: none"> <li>음란물 접촉 시간이 많을수록 성충동은 증가하며 자기 통제력은 낮아진다.</li> <li>음란물이 청소년 성의식에 미치는 영향</li> </ul> </li> </ul> |     |    | 25<br>분                            |

|  |          |   |    |  |
|--|----------|---|----|--|
|  |          | <b>※ 사이버 성범죄</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>음란물 전송, 몰래카메라, 사진 요구와 유포, 채팅을 통한 성매매 <ul style="list-style-type: none"> <li>재미로, 장난으로, 그냥 아무 생각 없이 음란한 글, 사진, 동영상 등을 공유하는 것은 사이버 폭력이다.</li> <li>사이버 폭력은 빠르게 전파되고 왜곡되어 전파되며, 삭제가 어렵고 확대, 변형되기 쉬우며, 계속 남는다.</li> <li>채팅하다 생긴 일 댓글달기 &lt;채팅사례&gt; 제시</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> A와 B가 뽀뽀를 했대 ㅋㅋ </div> 라는 채팅창의 글을 본 나의 댓글은?<br>나의 속마음은? |    |  |
|  | <활동 2>   | <b>※ 안전 계획 세우기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 상의 타인에 대한 존중과 배려 <ul style="list-style-type: none"> <li>SNS에서</li> <li>기타</li> </ul> </li> </ul>  | 5분 |  |
|  | 학습 내용 정리 | <b>※ 학습내용 정리하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>스마트폰 채팅으로 인한 성폭력 위기로부터 위험한 상황이 생기지 않도록 나를 보호하고 문제가 있을 때 도움을 받는다.</li> <li>사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버 상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.</li> </ul>  | 5분 |  |

## 참여활동 01 음란물이 청소년 성의식에 미치는 영향

✿ 다음을 읽고 생각해 봅시다.

### 음란물이 청소년 성의식에 미치는 영향

중학교 수학여행 중 남자 아이들이 밤에 몰래 야동을 보았다. 남자 아이들은 야동 장면을 흉내 내며 놀았다. 그러다가 한 친구는 그만하라고 싫다고 했지만 다른 친구들은 장난이라고 생각하며 계속하였다.

◆ 사례에 대해 함께 생각해보기

- 성폭력이란? 상대방의 동의 없이 성적 불쾌감을 주거나 해를 끼치는 모든 말과 행위이다.
- 장난으로 시작된 야동 흉내 내기가 다른 친구에게 불쾌감을 주었다면 성폭력이 될 수 있다.
- 내가 ○○○○상황이라면 어떻게 할까요?  
입장별로 생각해 보아요.  
A입장: 야동을 보고 흉내 낸 친구  
B입장: 그만하라고 한 친구  
C입장: 듣기만 하고 있었던 친구

## 참여활동 02 채팅하다 생긴 일

✿ 다음 상황에서 나는 어떻게 할 것인지 생각해 봅시다.

### 채팅방에서 일어난 일

평소 A와 B는 같은 반 친구예요.

어느 날 방과 후, 반 단체 톡방에서 C친구가 아래와 같은 톡을 날렸어요.

A와 B가 뽀뽀를 했대 ㅋㅋ

그러자 반 친구들의 반응은.....

◆ 카톡방에 함께 있던 나의 댓글은?

나는 그 카톡을 보고 어떤 댓글을 작성했는지 이야기해보아요.

◆ 카톡 방의 내용은 사실이었을까? 만약에 사실이 아니라면 A와 B는 어떤 기분일까?

### 참여활동 03 안전 계획 세우기

✿ ex> 나의 안전을 위해서 스스로 계획을 세워봅시다.

| 나의 안전 계획        |  |
|-----------------|--|
| 중학교 학년 반 번 이름 : |  |
| SNS에서           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 톡에서 친구를 따돌리거나 무시하지 않아요.</li> <li>- 톡에서 댓글에서 친구를 놀리거나 욕하지 않아요.</li> <li>- 원하지 않는 몸 사진이나 불쾌한 요구가 있으면 싫다고 말해요.</li> <li>- 모르는 사람의 몸을 사진 찍거나, 사이버공간에 공유하지 않아요.</li> </ul> |
| 기타              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트 폰을 이용하는 시간과 횟수를 정한다.</li> <li>- 잠을 자는 방에서는 스마트폰을 사용하지 않도록 한다</li> <li>- 어려운 일이 일어나면 바로 보호자에게 도움을 요청해요.</li> </ul>   |

### 정리

### 학습내용 정리하기

- 스마트폰 채팅으로 인한 성폭력 위기로부터 위험한 상황이 생기지 않도록 나를 보호하고 문제가 있을 때 도움을 받아요.
- 사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버 상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.

## 1. 도입

우리나라는 적극적인 정보화 추진으로 다른 나라에 비해 더욱 빠른 속도로 정보통신 환경이 발전하였으며, 이와 함께 청소년들의 매체 이용 습관도 빠르게 변화하고 있다. 실제로 스마트폰과 같은 새로운 디지털 기술의 발달은 청소년들의 삶과 그들이 만들어내는 또래 문화를 끊임없이 변화시키고 있다. 스마트폰은 우리 생활을 편리하고 재미있게 해 주는 장점을 가지고 있다. 하지만 사이버 폭력, 음란물 유통, 사이버 성폭력, 개인정보 유출, 게임중독 등의 문제점을 만들어 내기도 한다. 따라서 스마트폰 채팅으로 인한 성폭력 위기로부터 위험한 상황이 생기지 않도록 나를 보호하고 문제가 있을 때 도움을 받을 수 있는 안전 계획을 세워본다.

## 2. 전개

## 활동 1&gt; 스마트 폰을 이용한 사이버 성폭력 사례 살펴보기

## ▶ 사이버 폭력 사례 공유하기

- 사이버 폭력의 유형: 욕설, 비방 허위사실 유포 등 사이버 폭력 84.3%, 성인 음란물 유통 83.9%, 개인정보 유출 56.2%, 도박 등 사행행위 48.1%, 저작권 침해 16.1%, 기타 등
- 사례1) 최근 '단톡방'에서 나눈 대화를 두고 성희롱 논란이 잇따르고 있다. 국민대학교에서는 축구 소모임 남학생 30여명이 지난해 5월 만들어진 단톡 방에서 특정 여학생을 '위안부'에 비유하며, "가슴은 D컵이지만 얼굴은 별로"라고 하거나 "여자 몇 명을 낳아서 해보자"는 등의 발언을 주고받은 사실이 알려져 파문을 일으켰다. 지난 14일 서울대 온라인 커뮤니티 '스누라이프'를 달군 학생들 간 집단 성추행 사건도 남학생들 간의 단톡방 음담패설이 단초가 된 것으로 알려졌다. 그렇다면 단톡방 대화도 처벌할 수 있을까. 일단 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률상 명예훼손죄나 모욕죄 적용이 가능하고 내용의 '특정성'과 '전파 가능성'이 관건이란 게 법조계의 분석이다. (2015.02.18. 서울신문 발췌)
- 사례2) '고려대학교 카카오톡 대화방 언어성폭력 사건 피해자 대책위원회'는 남학생 8명이 모바일메신저 카카오톡 대화방에서 약 1년간 교내 선배·동기·후배 등 여학생들을 실명으로 언급하면서 외모를 비하하거나 성희롱을 한 사실이 내부고발을 통해 확인됐다고 밝혔다. 이들 남학생은 지난해 교양수업을 함께 듣던 학생들이던 것으로 알려졌다. A4 용지 700쪽 분량에 달하는 대화 가운데 대책위가 발췌해 공개한 내용을 보면 "○○○은 다 맛보려 하네", "새따(새내기와 성관계를 뜻하는 줄임말) 해야 하는데", "(새내기 새로배움터에서) 예쁜 애 있으면 (술을) 샷으로 먹이고 쿵떡쿵" 등 성희롱 발언이 상당수 있었다. 지하철에서 여성의 사진을 몰래 찍고 이를 카카오톡에 공유한 사례도 있었다. 이들은 피해자가 이 사실을 알고 문

제제기를 한 이후에도 반성하지 않고 오히려 피해자를 모욕했다고 대책위는 주장했다. 대책위는 이들 남학생 중에는 양성평등센터 서포터즈로 활동하거나 새내기 새로배움터에서 성평등지킴이 역할을 맡았던 학생도 포함됐다고 언급했다. 대책위는 남학생들에 대해 학생회 차원에서 징계를 내려야 한다고 주장하고 있다. 고려대 관계자는 "사실 관계를 정확히 파악하고 잘못이 드러나면 학칙에 따라 처벌할 방침"이라고 말했다. (2016.06.14. 연합뉴스)

- 사례3) "첫 만남에 XX해버려." "여자 주문할 게 배달 좀." 연세대 총여학생회가 1일 공개한 이 학교 남학생들 카카오톡 단체 대화방(단톡방) 대화 내용이다. 이 학생회는 "모 학과의 실제 대화를 각색 없이 발췌한 것"이라며 중앙도서관 정문 앞 기둥에 카톡 대화 내용을 담은 대자보를 붙였다. '남톡방(남자 카톡방)'이라는 이름의 이 대화방에는 30여 명의 학생이 참여했다. 연세대 경영학과 김모(23·여)씨는 "같은 학과 동기나 같은 수업을 듣는 남학생들이 나를 놓고도 저런 말을 할 수 있다고 생각하니 무서웠다. 지성의 요람이라는 대학에서 이런 일이 끊이지 않아 답답하다"고 말했다. 지난 7월 4일 경희대에는 익명의 대자보가 붙었다. 지난해 10월 이 학교 국제캠퍼스의 한 동아리 소속 남학생들이 대화방에 없는 여학생들에게 성적 모멸감을 주는 대화를 해 1~3개월 정학 등의 징계를 받았다는 내용이 었다. 같은 달 서울대 인문대 남학생들의 SNS 성희롱 사건도 이 학교 학생·소수자 인권위원회를 통해 알려졌다. "배고픈데 먹을 게 없냐"는 질문에 "\*\*\*(동기 여학생 이름) 먹어"라고 답하거나 "과외 요청 들어온 초등학교 5학년은 로린이(로리타+어린이)"라고 표현했다.
- 전문가들은 SNS라는 공간이 갖는 폐쇄성과 부실한 인성 교육이 사태의 원인이라고 지적한다. 채규만 성신여대 심리학과 교수는 "많은 사람이 SNS를 감정이나 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 공간으로 여긴다. 이 때문에 얼굴을 맞대고 얘기하는 것보다 SNS 대화에서 더욱 퇴폐적이거나 혐오 성향을 보이는 언어를 구사하게 되는 측면이 있다"고 풀이했다. **남성들의 왜곡된 연대의식과 성문화도 주요 원인**으로 꼽힌다. 한국성폭력상담소의 최란 사무국장은 "남성이 여성에 대한 성적 농담을 하는 것은 자연스럽고 당연한 일이라는 식의 왜곡된 성문화가 이런 문제를 낳는 것"이라고 말했다. 최 사무국장은 "남성들의 연대의식을 확인하는 방법이 이런 집단 성희롱이라고 생각하는 사람들도 있다. '우리끼리니까 괜찮겠지' 하는 생각에 대해 문제의식을 가져야 한다"고 덧붙였다. 이재교(변호사) 세종대 자유전공학부 교수는 "특정인을 대상으로 한 SNS 성희롱으로 다른 사람이 피해를 보면 **명예훼손과 모욕에 해당된다**. 음란성이 강한 표현이 있으면 성범죄로 처벌받을 수도 있다"고 말했다.

[출처: 2016.09.03. 중앙일보] "여자 주문할게 배달 좀..." 연세대서도 단톡방 성희롱

- 사이버 폭력의 문제점
  - 사이버 상에 일어난 일이라 빠른 속도로 전파된다.
  - 익명성이 있어 가해자가 누구인지 알 수 없다.
  - 공유하기, 전달 등을 통해 나도 가해자가 될 수 있다.
  - 불특정다수의 피해자가 생길 수 있다.

- 사이버 폭력을 여럿이 함께 할 때 착각할 수 있는 것들....
  - 여럿이 함께 해서 자신의 잘못이 경감될 것이라 생각하게 된다.
  - 집단행동 시 상대방(피해자)의 잘못으로 판단 내릴 수 있다.

#### ▶ 유해한 성 표현물에 노출된 청소년

- 몰카 : 몰카는 찍는 것과 보는 것 모두 '범죄'이다. '몰카' 촬영, 유통, 판매, 임대, 전시, 상영은 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반에 의해 5년 이하의 징역이나 1천만원 이하의 벌금형을 받는 범죄이다. 개인들이 동의하지 않는 장면을 촬영하는 것은 물론이고, 이를 보는 것 또한 그들의 의사에 반하여 권리를 침해한 것이므로 중대한 범죄 행위에 해당하는 것이다.
- 음란물이 미치는 영향
  - 음란물에 노출된 청소년들은 성이나 여성에 대한 그릇된 인식이나 태도를 형성하는데 영향을 미친다.
  - 음란물에 많이 노출된 남자일수록 여성에 대해 더욱 반감을 갖게 된다는 연구 결과들도 있다(Jensen & Dines, 1998; Zillmann & Bryant, 1989).
  - 음란물에 많이 노출된 청소년이 성 허용성 뿐만 아니라 성 도구적 인식도 증가시키는 것으로 검증되기도 했다(Lo & Wei, 2005; Peter & Valkenburg, 2006a).
  - 성 콘텐츠 접촉집단이 비접촉 집단에 비해 성에 대해 정신적·인성적 차원보다는 성기 중심으로 인식하는 경향이 높은 것으로 나타났다(이정윤·이명화, 2003).

#### ▶ 채팅방에서 생긴 일

- 채팅방의 내용이 사실인 경우  
개인 사생활이니 남들이 상관할 일이 아니다. 따라서 개인의 사생활을 채팅방에 공개 시 사생활 침해에 해당될 수 있다.

※ 사생활 침해(私生活 侵害 invasion of privacy)는 일반적으로 개인에 관련된 여러 가지 정보(성

별, 주소, 나이, 재산정도, 학력, 취미 등)들이 다른 사람에게 노출되거나 악용되는 것을 뜻한다.

- 채팅방의 내용이 사실이 아닌 경우  
허위사실을 다른 사람들에게 유포하면 어떻게 되나?  
허위사실을 유포할 경우 대개 명예훼손죄(형법 307조)나 '전기통신기본법 제47조 1항'에 의거하여 처벌을 받았다. '전기통신기본법 제47조 1항'은 '공익을 해할 목적으로 전기통신설비에 의하여 공연히 허위의 통신을 한 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금에 처한다.

## 활동 2> 안전 계획 세우기

### 1) 안전 규칙 만들기

- '나의 안전 계획'이라고 적혀 있는 면에 적혀있는 공간별로 지켜야 할 안전 규칙을 작성한다.
- 사이버 폭력의 대처 방법 5가지

|              |   |
|--------------|---|
| 반응하지 않기      | 누군가가 나를 괴롭힐 때, 그 사람이 원하는 것은 나의 반응이다. 반응하는 것은 내가 상대방 의도에 말려드는 것이니, 반응을 하지 않는다.                                 |
| 보복하지 않기      | 보복한다면 나도 동일한 잘못을 범하는 것이고 상대방도 더욱 나를 괴롭히게 된다. 악순환을 방지하려면 개인적 보복을 하지 말아야 한다.                                    |
| 증거 저장하기      | 사이버 폭력 메시지를 복사하거나 저장해 두어야 한다. 필요할 때에 증거물로 이용할 수 있기 때문이다.  |
| 괴롭히는 사람 차단하기 | 사이버 폭력 메시지를 보내는 사람이 나에게 사이버 상에서 접근하지 못하도록 상대방을 차단하여야 한다. 채팅방인 경우 해당 채팅방에서 나가고, 수신을 거부하여 연락을 하지 못하도록 차단하여야 한다. |
| 도움 요청하기      | 사이버 폭력을 당했다면, 참고 견디지 말고 즉시 도움을 요청하여야 한다.  |

출처 :교육과학기술부(2012)<학교폭력예방자료>.

## 3. 마무리

- 사이버 성폭력의 특징을 알고, 사이버 상의 타인에 대한 존중과 배려가 필요함을 인식한다.
  - 도와줄 수 있는 곳이 많다는 점을 구체적으로 생각해보게 하고 기억하도록 한다.
  - 무엇이든 이야기하는 것이 중요하다는 점을 한 번 더 강조한다.
- 수업 시간에 만든 안전 계획은 집으로 가져가서 부모님과 다시 만들어 보고 완성된 계획표를 가정에 잘 보이는 곳에 붙여 수시로 읽어본다.



| 나의 안전 계획        |  |
|-----------------|--|
| 중학교 학년 반 번 이름 : |  |
| SNS에서           | <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> |
| 기타              | <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div> <div style="text-align: center;">-</div>   |

## 참고자료

### ▶ 스마트폰 중독 예방 가이드

- 스마트폰을 사용할 때는 개념 충만한 센스를 보여주세요.
- (O) on ☞ 목적에 맞게! 가치있게!
- (X) off ☞ 수업시간에! 또는 가족과 함께 할때!
- 메세지 답장이 늦게 와도 집착하지 않는 당신! So Coooooooooooool~!
- 당신에게 '의심스러운 어플 다운금지' 퀘스트가 주어졌습니다!
- 스마트폰 하면 스트레스 풀리는거 같지?! 그건 웨이크(fake)!
- 진정한 액션이 필요해!
- 너 자신의 스마트폰 사용량을 알아!
- 온라인 퀘스트 때문에 오프라인 퀘스트를 놓치지 마세요.
- 온-오프라인 어디서든 당신은 가장 소중한니까!
- 출처 : <https://www.iapc.or.kr/site/summainfo/showGuideSmtMediaDetail.do#>

### ▶ 어린이, 청소년 휴대폰 보유 및 이용행태 분석

- 중·고등학생의 스마트폰 보유율(각각 86.6%, 90.2%)은 전체응답자 기준 스마트폰 보유율(77.6%)을 크게 앞서는 것으로 나타났으며, 초등학생 또한 일반휴대폰보다 스마트폰의 보유율이 더 큰 것으로 나타나 어린이 및 청소년의 스마트폰 이용이 크게 확산되고 있는 양상임
- 중·고등학생의 스마트폰 이용이 확산되면서 인스턴트메신저, SNS 등 미디어서비스 이용도 전연령대 평균 이용률보다 크게 나타나 사회적 문제가 되고 있는 일부 청소년의 스마트폰을 통한 문자/SNS 과다 사용 가능성이 잠재하고 있음
- 학년이 낮을수록, 남학생일수록 게임 앱 이용이 압도적으로 크고, 학년이 높을수록, 여학생일수록 게임 앱 편향이 줄고 인스턴트메신저, SNS, 음악 등 이용 앱이 다양해지는 경향을 보임
- 어린이 및 청소년의 휴대폰 요금은 본인이 부담하고 있다고 응답한 2.4%를 제외하고는 주로 가족 등 타인이 부담하고 있는 것으로 나타난 반면, 이들의 유료 애플리케이션 관련 구입 경험 비율은 전연령대 평균 구입률에 근사하게 나타났으며, 지출금액 또한 전연령대 평균 지출액의 3분의 2 수준으로 나타나 비중있는 소비계층이 될 가능성이 있음
- 어린이 및 청소년의 스마트폰 이용 급증과 관련하여 스마트폰중독, 집단따돌림 등 부작용에 대한 사회적인 우려는 커지고 있으나, TV, 인터넷, 게임 등에 비해 스마트폰 이용지침을 두고 있는 가정이 상대적으로 적어 스마트폰 이용의 순기능 확대를 위한 노력이 필요할 것임
- 출처 : 정보통신정책연구원(2015)

#### 4. 부모용 교육 매뉴얼

| 제목   |                | 안전한 스마트폰 세상,<br>함께 만들어요!  | 대상 | 학부모 | 시간        | 1시간               |
|------|----------------|---|----|-----|-----------|-------------------|
| 학습주제 |                | 스마트폰의 역기능적 사용을 예방하자   |    |     |           |                   |
| 학습목표 |                | 스마트 미디어의 안전한 사용을 생활화할 수 있는 방법을 안다.  |    |     |           |                   |
| 활동자료 |                | 영상(안전한 스마트폰 세상).  |    |     |           |                   |
| 단계   | 학습과정           | 교수·학습 활동  |    |     | 시간<br>(분) | 자료(●) 및<br>유의점(○) |
| 도입   | 동기<br>유발       | <b>※ 학습동기 유발하기</b><br>• 현대사회의 스마트폰 과다사용 현상과 문제점 인지.<br>(트위터 「Story in Pictures」 사용자 페이지에 올라온 일러스트를 보시면서 느껴지는 생각을 표현한다)  |    |     | 3분        | ○사진-출처<br>확인      |
|      | 학습<br>문제<br>확인 | <b>※ 학습문제 확인하기(동영상 시청)</b><br>• 자녀의 스마트폰 이용 시 발생할 수 있는 위험한 상황에 대하여 인지하고 안전한 사용규칙을 정한다.  |    |     | 5분        | ●동영상(4분<br>15초)   |
|      | 학습<br>안내       | <b>&lt;질문1&gt; 스마트폰 중독이란(개념)?</b><br>- '스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고 병적으로 집착하는 상태'를 말한다.<br><b>&lt;질문2&gt; 스마트폰 사용이 중독행동으로 발전하기 쉬운 이유는?</b><br>- 아동·청소년들의 몰입을 유도하는 다양한 앱과 콘텐츠가 증가하고 있다.<br>- 또래 문화가 형성되는 중요한 도구로 활용되고 있다.<br>- 시/공간의 제한을 받지 않고 접속이 가능한 소통의 수단이다.<br><b>&lt;질문3&gt; 부모로서 나의 스마트폰 사용 모습은 어떤가? 너의 스마트폰 사용 패턴은 어떤가?</b><br>- 가족구성원들의 생활 속 스마트폰 사용패턴을 점검해 본다. |    |     | 2분        |                   |
| 전개   | <학습1>          | <b>※ 스마트폰 중독 유형과 특성</b><br>• 스마트폰 중독 유형<br>- 게임중독 : 게임에 접속하여 자기통제력을 잃고 병적으로 집착<br>- 채팅중독 : SNS를 통해 과도하게 문자, 영상에 집착하여 심각한 사회적, 정신적 지장을 받는  |    |     | 10분       |                   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>것(사이버 왕따, 채팅사이트를 통해 성매매나 성폭력 관련 범죄 발생)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음란물중독 : 음란물을 보거나 음란한 채팅을 하는데 강박적으로 몰입하는 것(왜곡된 성의식 형성, 모방성범죄유발, 자존감 손상으로 인한 우울감과 죄책감)</li> <li>- 검색중독 : 특정한 지식이나 정보를 설정하지 않고 검색 자체에 병적으로 몰두하는 것(일상의 지루함을 견디기 힘들어 하는 강박적 상태로 심화됨)</li> </ul> <p>• 스마트폰 중독 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상생활에서 집중력 저하</li> <li>- 우울증, 수면장애와 같은 정신과적 이상 증세 유발</li> <li>- 가상공간에서의 인간관계는 익숙하나 실제 생활에서의 대화에 부적응 발생</li> <li>- 아동·청소년의 정서 발달 단계에서 자극적으로 각인된 경험이 생애과정에서 반복적으로 출현할 위험성 내포</li> <li>- 두뇌 불균형 발달을 초래하여 유사발달 장애, 게임 중독, ADHD, 틱장애, 사회성 결핍을 유발</li> <li>- 가상공간 몰입으로 인한 현실적 상황 적응에 어려움</li> </ul> <p>✚ 스마트폰 과다 사용으로 나타나는 증상들</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스마트폰 블루라이트</li> <li>• 디지털 격리 증후군(Digital isolated syndrome)</li> <li>• 팝콘브레인(Popcom brain)</li> <li>• 거북목증후군/손목터널증후군</li> <li>• 유아 스마트폰증후군(Toddler Smartphone Syndrome)</li> <li>• 유령진동증후군</li> </ul> <p>✚ 스마트폰으로 인한 자녀와의 갈등 상황</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스마트폰을 손에서 놓지 않는 자녀와 충돌</li> <li>• 식사나 취침, 학업 수행 등 일상적 생활 리듬을 깨는 스마트폰사용으로 인해 시간조절 실패</li> <li>• 스마트폰 사용 제한으로 인한 적대감과 폭력적 행동</li> <li>• 가족의 일상적 일정에 비참여적 태도와 무기력</li> </ul> <p>✚ 아동·청소년에게 위험한 스마트폰의 역기능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 폭력으로 인한 피해(최신 형태의 사이버 불링 등장)</li> <li>• 가상과 현실의 경계 모호로 현실적 사고 기능 마비</li> <li>• 두뇌 발달에 악영향</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프라이버시 침해와 사이버 따돌림 발생</li> <li>• 스마트 폰을 통해 쉽게 접속되는 음란물, 폭력물 등 각종 유해 사이트에 노출 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음란물 접속 연령의 저연령화</li> </ul> </li> <li>• 현실생활에서 타인과의 관계형성 부재로 인터넷 안에서 왜곡된 관계 형성</li> <li>• 사이버 성폭력</li> <li>• 채팅앱을 통해 이루어지는 미성년자의 성매매. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 용돈마련 등을 위한 성매매 유입</li> </ul> </li> <li>• 범죄에 노출 되는 청소년 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 낯선 사람들의 의도적 접근으로 범죄 대상으로 이용</li> </ul> </li> <li>• 게임 및 도박 중독 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임 상에서 고소득을 올리기 위해 몰입하다 중독에 빠짐</li> </ul> </li> <li>• 스마트폰 사용으로 인한 교통사고의 가/피해</li> <li>• 신체적, 정신적, 정서적 건강 문제 발생</li> </ul>   |     |  |
|  | <p>&lt;학습2&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>사이버 폭력에 대한 적절한 대처방법 5가지</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 반응하지 않기</li> <li>• 보복하지 않기</li> <li>• 증거 저장하기</li> <li>• 괴롭히는 사람 차단하기</li> <li>• 도움 요청하기</li> </ul> </li> <li>♣ <b>스마트폰을 이용한 사이버 폭력과 대처법</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 누군가 내 휴대전화로 욕을 문자로 보낼 때 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문자 저장하여 증거 남기기</li> <li>- 답장 하지 말고 무시하기</li> <li>- 부모님과 선생님에게 문자를 보여드리기 등</li> </ul> </li> <li>• 인터넷 채팅방에서 다른 사람이 나에게 언어폭력을 할 때 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 채팅방을 캡처하고 상대방의 아이디를 기록하기</li> <li>- 채팅방에서 빠져나오기</li> <li>- 대화거부 아이디에 등록하기</li> <li>- 그래도 언어폭력을 할 경우 채팅방 운영회사에 신고하기 등</li> </ul> </li> <li>• 비밀번호를 해킹 당했을 때 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용하고 있는 업체에 신고하기</li> <li>- 비밀번호 바꾸기</li> <li>- 일정 기간마다 비밀번호 바꾸기 등</li> </ul> </li> <li>• 학교 게시판에 누군가 내가 하지 않은 일을 했다면</li> </ul> </li> </ul> | 10분 |  |

|    |          |   |     |  |
|----|----------|---|-----|--|
|    |          | 비방하는 글을 올렸을 때<br>- 글이 있는 화면을 캡처하여 증거 남기기<br>- 글 삭제하기<br>- 게시판에 자신에 대한 해명 글 올리기 등<br>• 모르는 사람이 내 휴대전화로 문자를 계속 보낼 때<br>- 문자 내용 저장하여 증거 남기기<br>- 문자가 잘못 왔음을 알리기<br>- 수신거부 목록에 등록하기 등   |     |  |
|    | <학습3>    | ✨ <b>스마트미디어 중독예방을 위한 가이드라인과 규칙 실천</b><br>• 스마트 폰 이용에 대하여 부모가 인지해야 할 중요한 지침<br>- 부모가 자녀와 함께 스마트 폰 사용 규칙을 정하기 전에 꼭 알아야 하는 스마트 미디어 중독예방 가이드라인<br>• 안전한 스마트 폰 사용 규칙 정하기<br>- 자녀와 함께 지속적이고 일관된 태도로 지킬 수 있는 규칙을 자녀와 합의를 통해 결정.  | 20분 |  |
| 정리 | 학습 내용 정리 | ✨ <b>스마트 폰 활용의 순기능 확대를 위한 제언.</b><br>• 스마트 폰이 가지고 있는 순기능적 활용 영역<br>- 다양한 정보 검색과 상호교류 활용<br>- 가족, 친구와의 친밀감을 높일 수 있는 의사소통 기능<br>- 학습인지력 향상에 도움을 주는 기능(자기주도적 학습 가능)<br>- 여가활동을 위한 다양한 앱 활용<br>- 자녀와 함께 할 수 있는 다양한 대안 활동 개발의 필요성 인지<br>✨ <b>여가시간 이용한 친밀한 관계형성을 위한 대체놀이</b><br>• 실내, 외에서 가능한 전래놀이<br>- 전래놀이는 상상의 측면이 강하고 놀이 행위 자체에서 서로에 대한 규칙, 배려심이 생긴다.<br>- 놀이 자체의 재미를 통해 창의성과 배려, 소통, 협동심을 기를 수 있다. | 5분  |  |
|    | 질의 응답    | ✨ <b>스마트 폰 역기능적 활용으로 발생하는 문제에 대응을 받을 수 있는 곳과 차단프로그램 활용 안내</b><br>- 스마트폰용 성인물 차단 소프트웨어 설치 안내<br>- 통신사별 설치 프로그램 안내  | 5분  |  |

## 5. 에이즈 예방 교육 매뉴얼

|         |            |   |     |      |           |                   |
|---------|------------|---|-----|------|-----------|-------------------|
| 차시명(차시) |            | 함께 살아가고 있습니다.   | 대영역 | AIDS | 소영역       | 차별                |
| 학습주제    |            | AIDS에 대한 편견과 감염자의 인권  |     |      |           |                   |
| 학습목표    |            | AIDS의 감염 경로를 이해하고 예방법을 말할 수 있다.<br>AIDS 감염자에 대한 사회적 편견 및 인권 침해에 대해 2가지 이상 말할 수 있다.  |     |      |           |                   |
| 활동자료    |            | 평등채널e '함께 살아가고 있습니다.'   |     |      |           |                   |
| 단계      | 학습과정       | 교수·학습 활동  |     |      | 시간<br>(분) | 자료(●) 및<br>유의점(○) |
| 도입      | 동기유발       | ※ 학습동기 유발하기<br>• AIDS, 얼마나 알고 있나요?<br>각자의 생각을 말해 보아요.<br>- AIDS 감염 경로<br>- 만약 가까운 사람이 감염인이라면?<br>- 평등채널e 동영상 시청(3:33)   |     |      | 8분        |                   |
|         | 학습문제<br>확인 | ※ 학습문제 확인하기<br><div>AIDS에 대한 오해와 편견이 감염인들에게 피해를 줄 수 있다.</div>   |     |      |           |                   |
|         | 학습안내       | ※ 학습활동 안내<br><활동1> AIDS에 대한 오해와 진실<br><활동2> AIDS 감염인의 인권에 대해 생각해 보기   |     |      |           |                   |
| 전개      | <활동1>      | ※ AIDS에 대한 편견 찾아보기<br>• 눈에 보이지 않는 학교폭력, 사이버 폭력 사례 나누기<br>- 사이버 따돌림 경험 70%<br>- 시간과 장소의 제약이 없어 전파력이 크고 피해가 오래 지속됨<br>※ AIDS에 대한 이해와 예방<br>• 스마트 폰을 통해 음란물을 접해 본 중학생 50.1%<br>- 음란물 접촉 시간이 많을수록 성충동은 증가하며 자기 통제력은 낮아진다.<br>- 음란물이 청소년 성의식에 미치는 영향<br>• 음란물 전송, 몰래카메라, 사진 요구와 유포, 채팅을 통한 성매매 |     |      | 22분       |                   |

|    |            |  |     |  |
|----|------------|--|-----|--|
|    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재미로, 장난으로, 그냥 아무 생각 없이 음란한 글, 사진, 동영상 등을 공유하는 것은 사이버 폭력이다.</li> <li>- 사이버 폭력은 빠르게 전파되고 왜곡되어 전파되며, 삭제가 어렵고 확대, 변형되기 쉬우며, 계속 남는다.</li> <li>- 채팅하다 생긴 일 댓글달기 &lt;채팅사례&gt; 제시</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> A와 B가 뽀뽀를 했대 ㅋㅋ </div> <p>라는 채팅창의 글을 본 나의 댓글은?<br/>나의 속마음은?</p> |     |  |
|    | <활동2>      | <b>※ 감염인에 대한 편견 때문에 더 아파요.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 상의 타인에 대한 존중과 배려 <ul style="list-style-type: none"> <li>- SNS에서</li> <li>- 기타</li> </ul> </li> </ul>   | 15분 |  |
| 정리 | 학습내용<br>정리 | <b>※ 학습내용 정리하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- .</li> <li>- .</li> </ul>  | 5분  |  |





참여활동 02 감염인에 대한 편견 때문에 더 아파요.